

Приложение 3 к письму
Комитета по образованию

от _____ № _____

АЛГОРИТМ
организации работы образовательных организаций по сопровождению детей, испытывающих трудности в освоении основных
общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Этапы	Участники	Действия (методы, формы работы)	Ожидаемый результат
1. Формирование и утверждение локальных нормативных актов и организационно-распорядительных документов, регламентирующих работу ОО по предупреждению школьной неуспешности	Администрация ОО, педагогические работники, Совет родителей, Совет обучающихся	Разработка (корректировка) локальных нормативных актов, их принятие и утверждение в соответствии с уставом ОО. Издание организационно-распорядительных документов в соответствии с локальными актами	Сформирован алгоритм работы ОО по предупреждению школьной неуспешности, утвержден план работы (дорожная карта), назначены ответственные исполнители, определены формы взаимодействия между участниками образовательного процесса, утверждены требования к ведению документации, закреплена структура анализа результативности проводимых мероприятий и периодичность его проведения
2. Выявление детей, испытывающих трудности в обучении	Учителя, классные руководители, заместители руководителя по УВР, обучающиеся	Наблюдение; текущий контроль успеваемости; анализ успеваемости по четвертям, полугодиям; беседа, анкетирование в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Сформирована целевая группа (дети, испытывающие трудности в обучении) для организации психолого-педагогического сопровождения
3. Анализ причин неуспешности обучения. Выделение подгрупп детей, имеющих схожие причины неуспешности	Учителя, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопеды, родители (законные представители), обучающиеся	Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, диагностика, обследование условий проживания	Сформированы подгруппы в зависимости от причин неуспешности. Определена группа детей, требующих дополнительного обследования.

4. Определение требуемых видов педагогической поддержки в зависимости от причин неуспешности	Служба психолого-педагогического сопровождения, администрация ОО, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся	Проведение психолого-педагогических консилиумов, малых педагогических советов, направление на ТПМПК	Установлены основные направления психолого-педагогического сопровождения целевой группы – дети, испытывающие трудности в обучении. Сформирована программа сопровождения для данной целевой группы в разрезе подгрупп с учетом причин неуспешности
5. Анализ кадрового обеспечения для оказания требуемых видов педагогической поддержки	Администрация ОО, педагогические работники	Установление достаточности кадрового состава организации, выявление профессиональных дефицитов	Для педагогических работников организовано необходимое повышение квалификации; найдены сторонние организации, имеющие кадры требуемой квалификации
5. Формирование ресурсной базы для обеспечения детей требуемой педагогической поддержкой	Администрация ОО, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся	Анализ имеющихся ресурсов, привлечение ресурсов сторонних организаций, волонтеров. Консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам обучения детей данной целевой группы. Обучение и методическое сопровождение педагогов	Наличие в полном объеме ресурсов для обеспечения детей требуемой педагогической поддержкой
6. Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендаций психолого-педагогических консилиумов, малых педагогических советов, заключений ТПМПК	Администрация ОО, служба психолого-педагогического сопровождения, педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Формирование и реализация плана внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий с учетом требуемой педагогической поддержки. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных обучающихся. Разработка и реализация АООП (при необходимости). Реализация программы психолого-педагогического сопровождения. Использование педагогами методов работы, учитывающих причины неуспешности	Успешное освоение образовательной программы детьми данной целевой группы

7. Контроль осуществления и анализ результативности психолого-педагогического сопровождения	Администрация ОО, служба психолого-педагогического сопровождения, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся	В рамках внутришкольного контроля осуществление тематического контроля работы педагогического коллектива с детьми, испытывающими трудности в обучении. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией педагогической поддержки и результатами обучения. Проведение психолого-педагогических консилиумов	Ослаблено влияние причин неуспешности (по возможности – устранено их влияние) на результаты обучения детей
8. Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения	Администрация ОО, служба психолого-педагогического сопровождения	Исключение из программы сопровождения позиций, утративших свою актуальность, и включение новых, соответствующих рекомендациям психолого-педагогических консилиумов	Сформирована программа психолого-педагогического сопровождения на новый период